

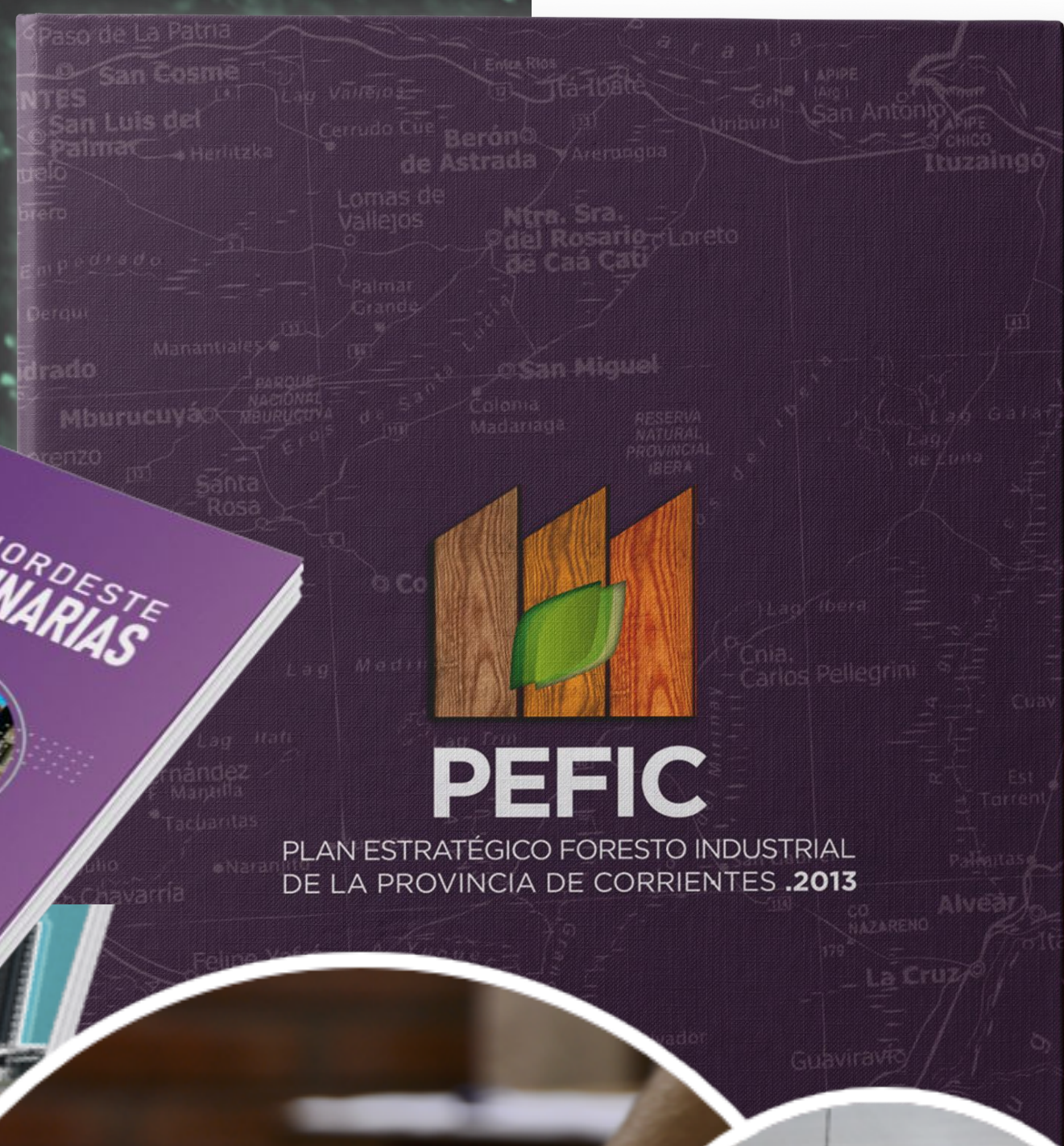
Plan Estratégico

de Desarrollo Institucional

2027 - 2032

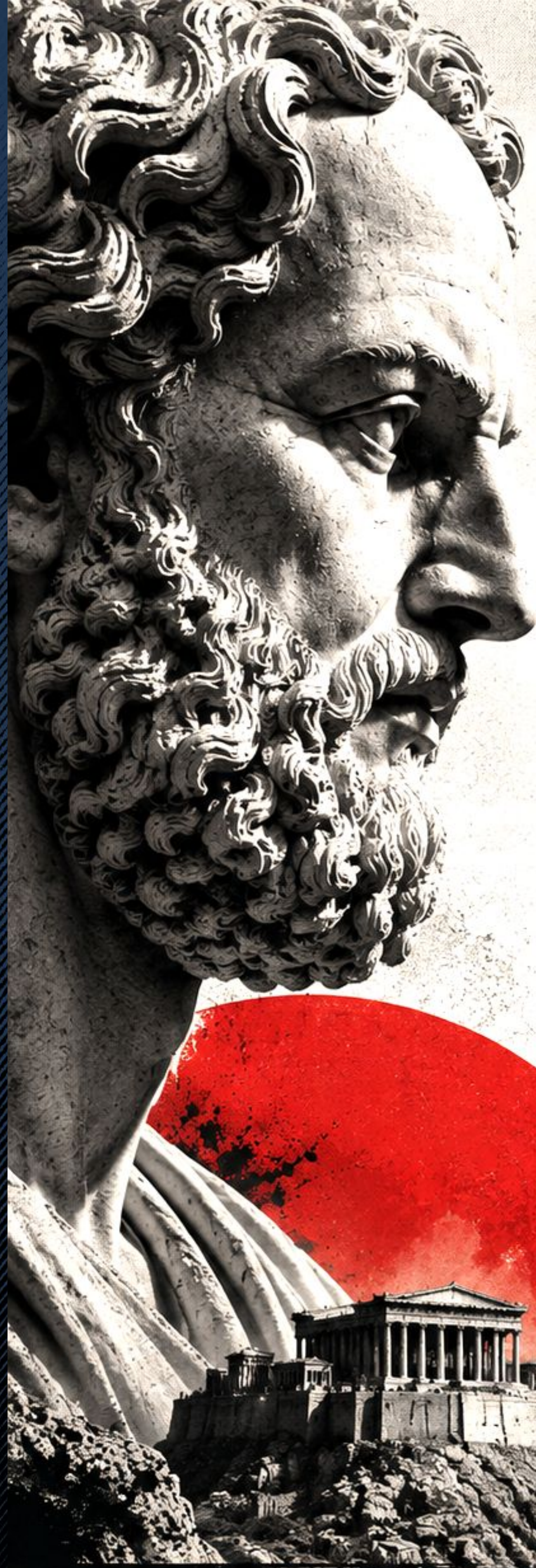
Facultad de Odontología • UNNE





**Escuchar
Reconstruir
Transformar**





“

**NO NOS HEMOS
REUNIDO AQUÍ
PARA CONSULTAR
A LOS ORÁCULOS,
SINO PARA
DELIBERAR ENTRE
PERSONAS LIBRES
SOBRE LO QUE
A TODOS NOS
CONVIENE. ”**

— TUCÍDIDES —

S. V a. C., *HISTORIA DE LA GUERRA DEL PELOPONESO*

AQUÍ
estamos

Puesta
a punto

Diagnóstico
colaborativo

1^{er} Taller
participativo

2^{do} Taller
participativo

Acuerdo
colectivo



**El camino
a recorrer**

¿Qué hicimos hasta ahora?



460 encuestas



19 entrevistas



documentacion estadistica



documentacion institucional de la
unne y de founne



sistematizacion en una linea de base

HOY!
¿Qué vamos a
hacer?



- » **Un diagnóstico compartido.**
- » **Co-diseñar la Misión.**
- » **Priorizar campos de acción.**

Contextualizando
la planificación.



Cuarta Revolución Industrial



1

Mecanización

A fines del siglo XVIII, la producción mecanizada comenzó a reemplazar el trabajo manual. La máquina de vapor y los telares mecánicos aumentaron significativamente la capacidad de producción.

2

Masificación

A mediados del siglo XIX, la electricidad, la cadena de montaje del fordismo y la división del trabajo permitieron la producción en masa estandarizada.

3

Digitalización

A partir de 1960, la producción analógica comenzó a digitalizarse con la introducción de computadoras y sistemas electrónicos.

4

Integración

En la actualidad, las tecnologías se fusionan con los sistemas y máquinas industriales y permiten el control y la automatización de cada etapa de la producción en tiempo real.



INDUSTRIA 5.0

La **industria 5.0** es una **nueva revolución tecnológica** que pretende potenciar la transformación del sector industrial en espacios inteligentes basados en Internet de las cosas y en computación cognitiva. Se trata de poner la **inteligencia artificial al servicio de las personas, uniendo a máquinas y humanos**.

ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO:

Es el conjunto de actividades económicas que requieren un **intensivo aporte del conocimiento** humano para generar valor y ofrecer a la sociedad nuevos productos y servicios, que pueden ser aprovechados por todas las ramas de la producción.

CAMBIOS

LO DISRUPTIVO

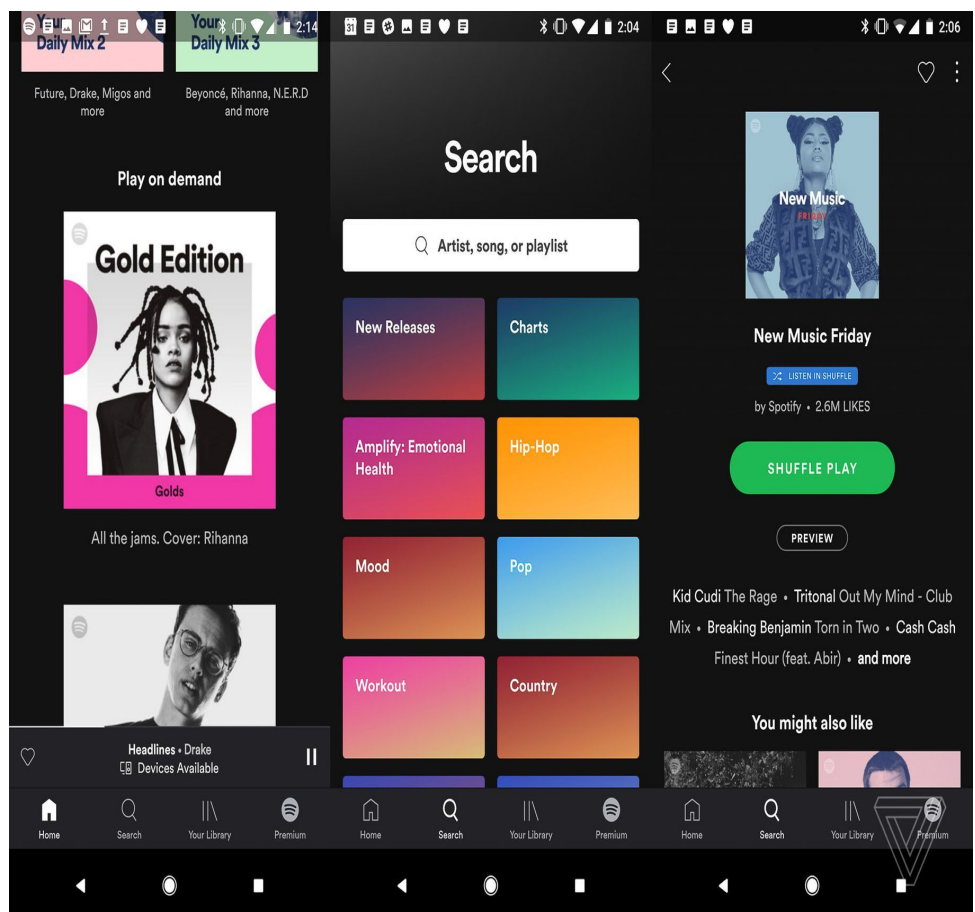
El cambio disruptivo se refiere a una situación, que produce una ruptura brusca con una realidad o entorno estable y, en forma inexorable, conduce a un proceso de cambio físico o virtual.

*Una tecnología disruptiva es, entonces, una innovación que conduce al desarrollo de productos o servicios que representan una **ruptura definitiva con la tecnología previamente dominante***

Christensen y Bower, 1995.

LO EXPONENCIAL

La velocidad que caracteriza a estos desarrollos es lo que ha llevado a utilizar el término exponencial, propio de las matemáticas, para calificar a la nueva era que se está gestando. O sea, una creciente **aceleración** del ritmo con que se producen los cambios en el tiempo.



1. Digitalización del consultorio



- Optimización de flujos de trabajo
- Historiales digitales
- Análisis de datos para el diagnóstico

2. Robótica y cirugía asistida



- Mayor precisión quirúrgica
- Intervenciones menos invasivas
- Recuperación más rápida del paciente

3. Fabricación aditiva – Impresión 3D



- Prótesis personalizadas
- Guías quirúrgicas
- Modelos anatómicos para planificación

4. Biotecnología y biomateriales



- Regeneración de tejidos
- Bioimpresión de órganos
- Injertos y andamios biocompatibles

DE REPARAR A REGENERAR

5. Gemelo digital – Del paciente real al "paciente virtual"



6. IA el sistema empieza a interpretar

**FROM VIRTUAL PATIENT
TO INTERPRETIVE AI ANALYSIS**



Transformación: la IA pasa de ser una herramienta administrativa a participar en detección, interpretación de imágenes, estratificación de riesgos y apoyo a la decisión clínica.

En 2026, más del 40% de los odontólogos declaró utilizar IA en al menos alguna tarea de su práctica.

Fuente: American Dental Association (ADA)



RESULTADOS DE LA ECUACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA ORGANIZACIONAL

disrupción +

~~exponencialidad~~

complejidad+incertidumbre

e

∞

=

FOUNNE | FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
UNNE

La evolución de la Odontología

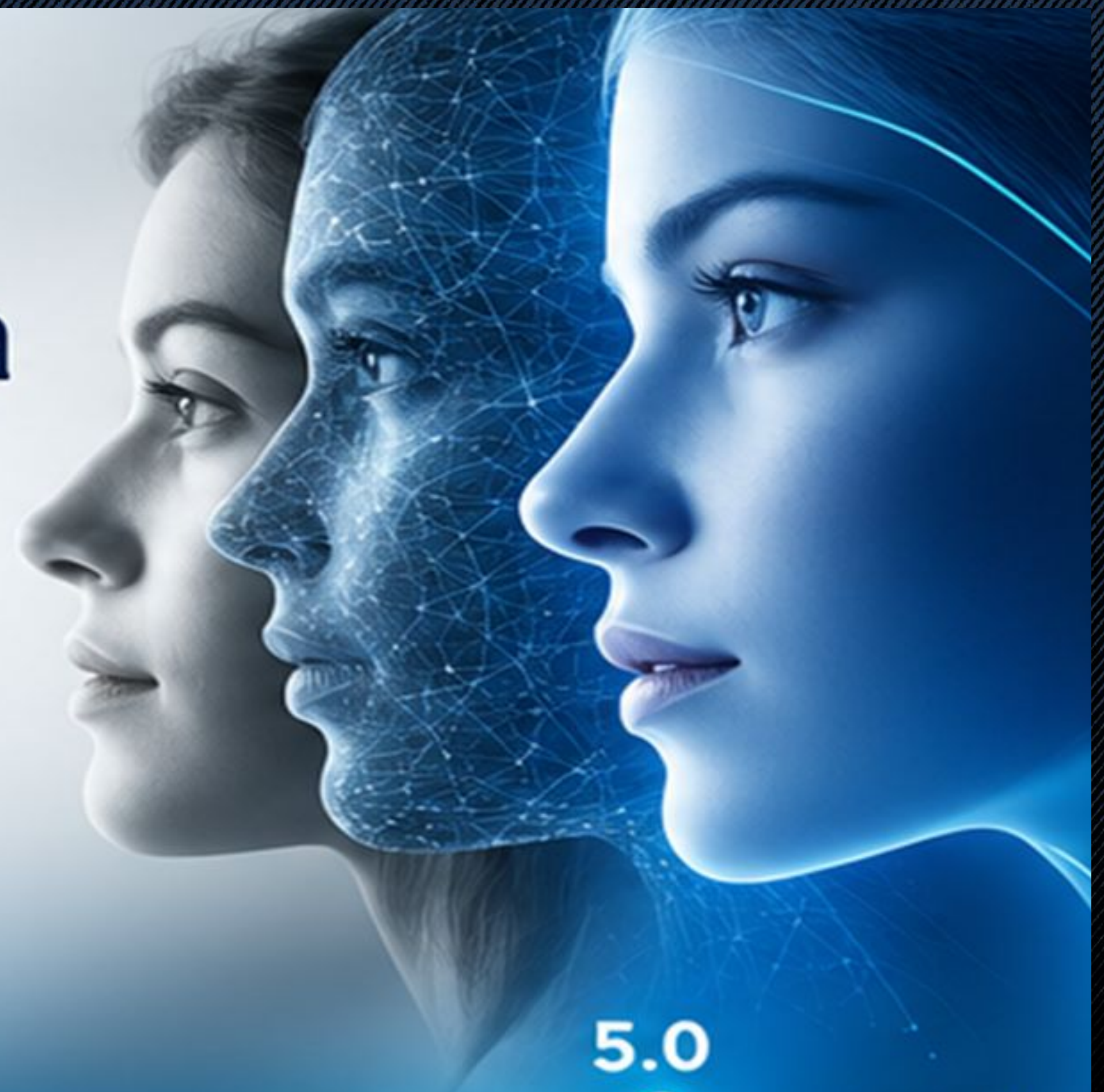
3.0 → 4.0 → 5.0

MÁS TECNOLOGÍA. MÁS PERSONAS.
MEJORES POSIBILIDADES.

3.0

4.0

5.0



RESULTADOS DE LA ECUACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA ORGANIZACIONAL

disrupción +

~~exponencialidad~~

complejidad+incertidumbre

∞

=



¿Por qué /
Qué planificar?



LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA NO PLANIFICA EL FUTURO PLANIFICA EL PRESENTE PARA LOGRAR:

FLEXIBILIDAD + INNOVACIÓN + INTELIGENCIA ORGANIZACIONAL



Sin duda, para gobernar estos profundos cambios, “orientar o fomentar ese proceso; o, por el contrario, para contrarrestar sus posibles consecuencias indeseables... es necesario **desarrollar capacidades de adaptación, innovación e intervención** frente a la magnitud y rapidez del proceso de cambio”.
(Ozslak, 2019).

Entrando en clima ...

Escaneá para participar

founne.github.io/tallerA/votar.html

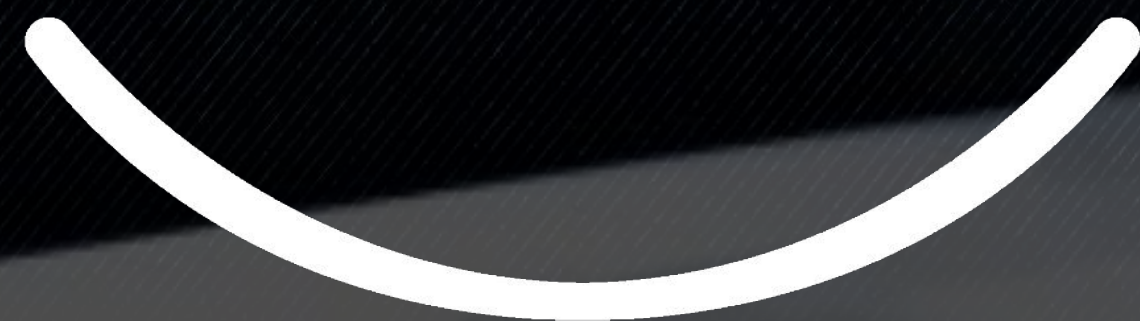
Abrí la cámara del celular y apuntá al código.

Dejá esa pestaña abierta: **las preguntas van cambiando solas.**





La panorámica
de la facultad.



¿DE QUÉ SE TRATÓ?

Dos preguntas sobre cada tema

Le preguntamos a toda la comunidad cuánto le importa cada aspecto de la Facultad y cómo funciona hoy.

451 respuestas

6 claustros

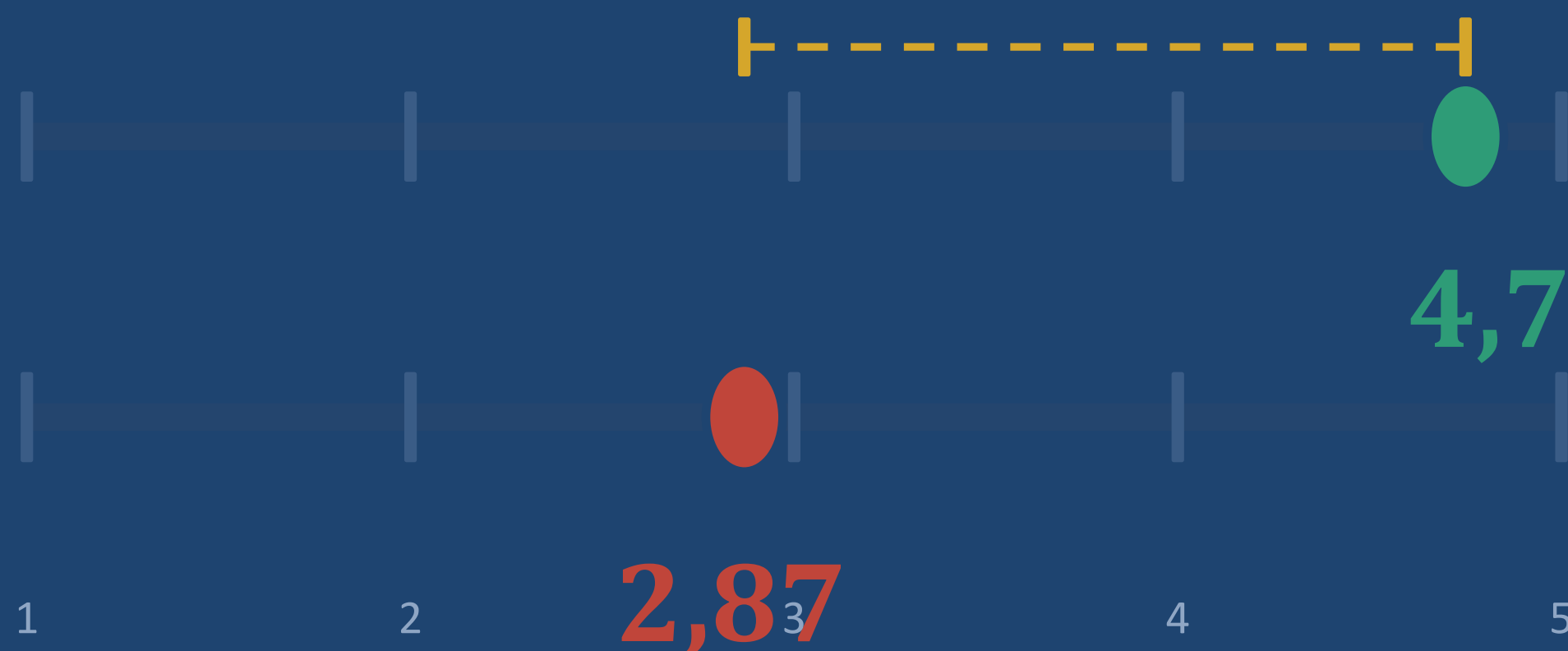
38 temas
evaluados

22 días de
campo

UN EJEMPLO · EQUIPAMIENTO CLÍNICO

¿Cuánto
importa?

¿Cómo funciona
hoy?



1,89
la distancia
entre ambas es
la prioridad

Cuanto más importa algo y peor funciona, más arriba va en la agenda del plan.

Los cuatro claustros pusieron lo mismo primero

Infraestructura edilicia encabeza la agenda de todos.
Es el único acuerdo pleno de la encuesta.

2º

Estudiantes
de grado

2º

Docentes

1º

Investigadores/as

2º

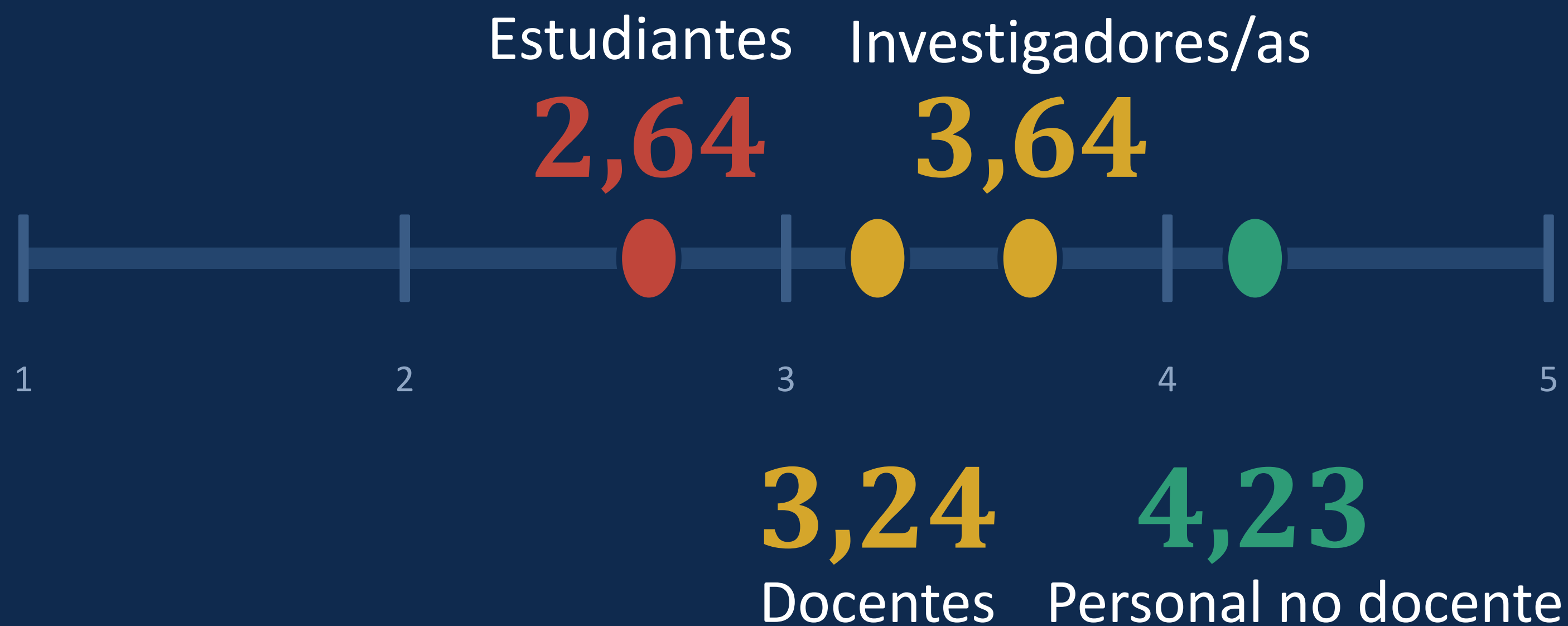
Personal
no docente

posición de «infraestructura edilicia» en el ranking de prioridades de cada claustro

LO QUE NOS SEPARA

Miramos el mismo sillón y vemos cosas distintas

Equipamiento clínico institucional. Misma pregunta,
misma escala, misma facultad.



1,59

puntos de
distancia entre
el claustro que
peor lo ve y el
que mejor lo ve

Desempeño percibido en escala de 1 a 5. Es la mayor distancia entre claustros sobre un mismo tema en toda la encuesta.

LO QUE CADA UNO TRAE

Cada claustro llega con otra agenda

Las tres mayores prioridades de cada uno, medidas por la distancia entre lo que importa y cómo funciona.

Estudiantes de grado

- 1 Equipamiento clínico
brecha 2,11
- 2 Bioseguridad e insumos
brecha 1,70
- 3 Infraestructura edilicia
brecha 1,38

Docentes

- 1 Vinculación con salud pública
brecha 1,68
- 2 Equipamiento clínico
brecha 1,59
- 3 Articulación teoría-clínica
brecha 1,51

Investigadores/ as

- 1 Vinculación con salud pública
brecha 1,53
- 2 Articulación teoría-clínica
brecha 1,45
- 3 Infraestructura edilicia
brecha 1,40

Personal no docente

- 1 Obra social y cobertura
brecha 1,14
- 2 Infraestructura edilicia
brecha 0,84
- 3 Comunicación institucional
brecha 0,72

Graduados/as

- 1 Gestión del consultorio
14 de 27 menciones
- 2 Práctica clínica insuficiente
12 de 27 menciones
- 3 Actualización tecnológica
5 de 27 menciones

Los cuatro primeros salen de la matriz de importancia y desempeño. Graduados/as no la respondieron: sus tres temas salen de las respuestas abiertas.

Los graduados señalan algo que la encuesta nunca preguntó: la mitad menciona gestión, administración y economía del consultorio. No es ninguno de los 38 temas evaluados.

LO QUE FALTA

Casi nadie dice que no. Casi nadie se juega.

«¿Qué probabilidad hay de que el PEDI efectivamente se implemente?» · 316 respuestas.



No creen

eligieron 1 o 2

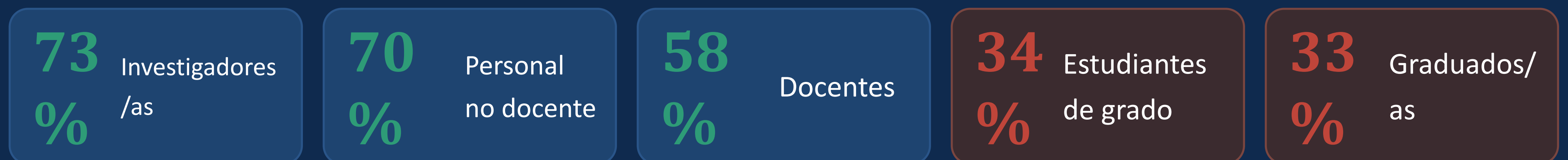
Esperan a ver

eligieron 3, el punto medio de la escala

Creen que sí

eligieron 4 o 5

CUÁNTOS CREEN QUE SÍ, EN CADA CLAUSTRO



Los que menos confían son los estudiantes y los graduados: uno de cada tres.

ENTREVISTAS

19 en total

9 a Gestión

10 a informantes clave

Entrevistas

Formación Académica, Plan de Estudios y Perfil del Graduado

- **Fortaleza Histórica:** Alta vocación y compromiso del cuerpo docente.
- **Deterioro del Grado:** Declive en destrezas prácticas básicas del recién egresado (anestesia, caries, cirugías simples).
- **Brecha Tecnológica:** Programas obsoletos en comparación con otras universidades (falta de endodoncia mecanizada y escaneo 3D).
- **Masividad Estudiantil:** Relación docente-alumno insostenible en clínicas (hasta 1 docente cada 25 o 30 alumnos).

Infraestructura y Equipamiento Clínico

- **Colapso en Clínicas de Grado:** Hundimiento del suelo (edificación sobre terreno de lagunas) que destruyó las conexiones de aire, agua y desagüe.
- **Obsolescencia:** 100 sillones dañados o sin mantenimiento, problemas graves de iluminación en clínica y radiógrafos.
- **Inequidad Interna:** Fuerte contraste entre el abandono del grado y la alta tecnología del Posgrado y el Hospital Santa Apolonia.

Entrevistas

Cultura Organizacional y Gestión

- **Clima Laboral:** Apertura, autonomía de secretarías, con casos de conflicto irresueltos entre claustros.
- **Burocracia Externa:** Demoras de 6 a 12 meses en expedientes y concursos por parte del Rectorado.
- **Digitalización (Sudocu):** Resistencia al cambio y falta de circuitos administrativos claros.

Investigación y Posgrado

- **Éxito del Posgrado:** Carreras acreditadas A por CONEAU, prestigio internacional y principal fuente de recursos propios.
- **Retroceso en Investigación:** Desmotivación docente y caída drástica en las solicitudes de subsidios básicos.
- **Laboratorios Ociosos:** Equipos científicos de vanguardia paralizados por falta de personal técnico capacitado.

Entrevistas

Hospital Universitario, Prácticas y Comunidad

- **Renovación del Hospital:** Mejoras asistenciales, pero muy baja visibilidad en la comunidad.
- **Instrumentalización del Paciente:** Prácticas enfocadas en requisitos de materias sin otorgar un alta odontológica integral.
- **Desarticulación:** Falta de alianza estratégica sólida con el Ministerio de Salud Pública provincial.

Principales Tensiones e Incertidumbres

- **Investigación:** ¿Fortaleza formal o área estancada?
- **No Docentes:** ¿Alta motivación o pragmatismo salarial/relojero?
- **Imagen Externa:** ¿Atención gratuita valorada o temor al maltrato/abandono clínico?
- **Mantenimiento:** Divergencia entre reportes técnicos y la realidad crítica del sillón clínico.

Entrevistas

3 desafíos críticos

- Colapso de infraestructura en clínicas de grado.
- Caída en el nivel de competencias del graduado reciente.
- Dificultades para la investigación clínica y la extensión.

Entendiendo nuestra línea de base
a partir de datos concretos

La UNNE en cifras

Ofertas de Grado y Pregrado

Año 2025

62.481

Estudiantes

16.151

Nuevos Inscriptos/as

46.330

Reinscriptos/as

19.075

Aspirantes

512

Est. Extranjeros/as

3.771

Graduados/as (*)

5.244

Docentes

1.872

No Docentes

Ofertas de Grado

55

Tramos completos

14

Ciclos de Complementación

Ofertas de Pregrado

25

La FOUNNE es una Facultad con **ALTA tasa de crecimiento**.
En el período 2015-2025 pasó de 1.603 a 2.518 (64%) estudiantes

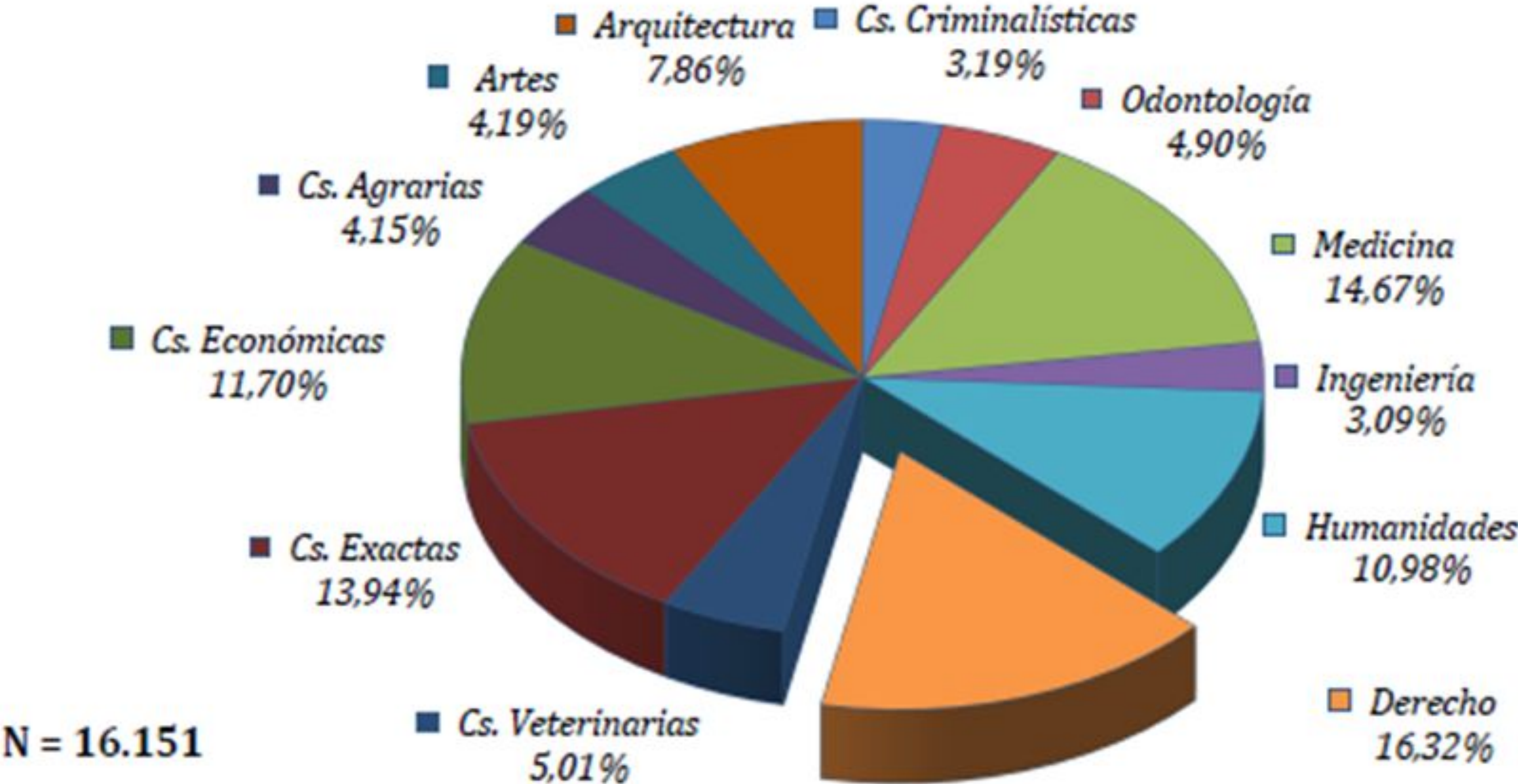
CUADRO N° 1: EVOLUCION DE LOS ESTUDIANTES POR UNIDAD ACADEMICA PERIODO 2015 - 2025. TOTALES.

UNIDAD ACADEMICA		AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023	AÑO 2024	AÑO 2025	Tasa de Crec. Prom. Anual			Composición %	
													15/20	20/25	15/25	2015	2025
ARQUITECTURA Y URBANISMO		3.866	3.945	4.063	4.022	4.181	4.654	5.054	4.810	5.171	5.345	5.496	3,78	3,38	3,58	7,77	8,80
ARTES, DISEÑO Y CS. DE LA CULTURA	SEDE CENTRAL	442	900	832	842	905	1.003	1.156	1.202	1.120	1.138	1.264	17,81	4,73	11,08	0,89	2,02
	SEDE CORRIENTES	541	494	538	599	498	722	761	939	807	949	932	5,94	5,24	5,59	1,09	1,49
CS. AGRARIAS		1.748	1.730	1.853	1.802	1.845	1.911	2.207	2.115	2.170	2.241	2.398	1,80	4,64	3,21	3,51	3,84
CS. ECONOMICAS	SEDE CENTRAL	6.082	6.435	6.298	6.178	6.531	6.119	6.664	6.872	5.898	5.843	5.530	0,12	-2,00	-0,95	12,22	8,85
	SEDE PASO DE LOS LIBRES	112	0	132	179	NDI	219	434	498	335	360	318	-	-	-	0,22	0,51
	SEDE CORRIENTES	958	925	914	863	812	885	997	990	946	933	1.047	-1,57	3,42	0,89	1,92	1,68
CS. EXACTAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA		5.922	6.019	5.811	5.516	5.526	5.781	6.718	7.093	7.714	7.755	7.944	-0,48	6,56	2,98	11,90	12,71
CS. VETERINARIAS	SEDE CENTRAL	2.302	2.397	2.486	2.519	2.512	2.595	2.982	3.248	3.296	3.305	3.228	2,43	4,46	3,44	4,62	5,17
	SEDE CURUZÚ CUATÍÁ	268	276	412	374	384	234	466	681	695	706	716	-2,68	25,07	10,33	0,54	1,15
DERECHO Y CS. SOCIALES Y POLITICAS		12.581	12.944	12.791	12.642	12.211	12.652	14.475	14.268	14.589	12.515	11.823	0,11	-1,35	-0,62	25,27	18,92
HUMANIDADES	SEDE CENTRAL	4.871	4.563	4.341	4.739	4.877	7.668	8.600	8.150	6.191	8.124	6.943	9,50	-1,97	3,61	9,78	11,11
	SEDE CORRIENTES	815	806	895	661	609	592	832	960	631	778	670	-6,19	2,51	-1,94	1,64	1,07
INGENIERIA		2.032	1.968	2.145	2.000	1.904	1.922	2.381	2.124	2.282	2.558	2.182	-1,11	2,57	0,71	4,08	3,49
MEDICINA	SEDE CENTRAL	4.832	4.984	4.989	5.204	5.743	5.832	7.680	8.502	7.630	7.840	7.783	3,83	5,94	4,88	9,71	12,46
	EXTENSIONES AULICAS	0	0	72	157	0	76	74	172	135	96	165	-	16,77	-	0,00	0,26
ODONTOLOGIA		1.603	1.731	1.932	2.176	2.378	2.347	2.476	2.283	2.061	2.031	2.518	7,92	1,42	4,62	3,22	4,03
CS. CRIMINALISTICA Y CRIMINOLOGÍA		808	1.002	1.125	1.212	1.247	1.325	1.563	1.699	1.931	1.739	1.524	10,40	2,84	6,55	1,62	2,44
TOTAL		49.783	51.119	51.629	51.685	52.163	56.537	65.520	66.606	63.602	64.256	62.481	1,17	2,02	2,30	100	100

Fuente: Información elaborada por la Secretaría General de Planeamiento según datos proporcionados por las Unidades Académicas.
a) Las Carr. Dep. de Rectorado en el año 2009 se transfieren a las siguientes facultades: a) Lic. en Turismo; trasferida a Artes, Diseño y Cs. de la Cultura; b) Licenc. en Relac. Laborales y Licenc. en Comercio Exterior; transferida a Ciencias Económicas; c) Licenc. en Comunicación Social; transferida a Humanidades; d) Tec. en Administración de Empresas; transferida a Ciencias Veterinarias.

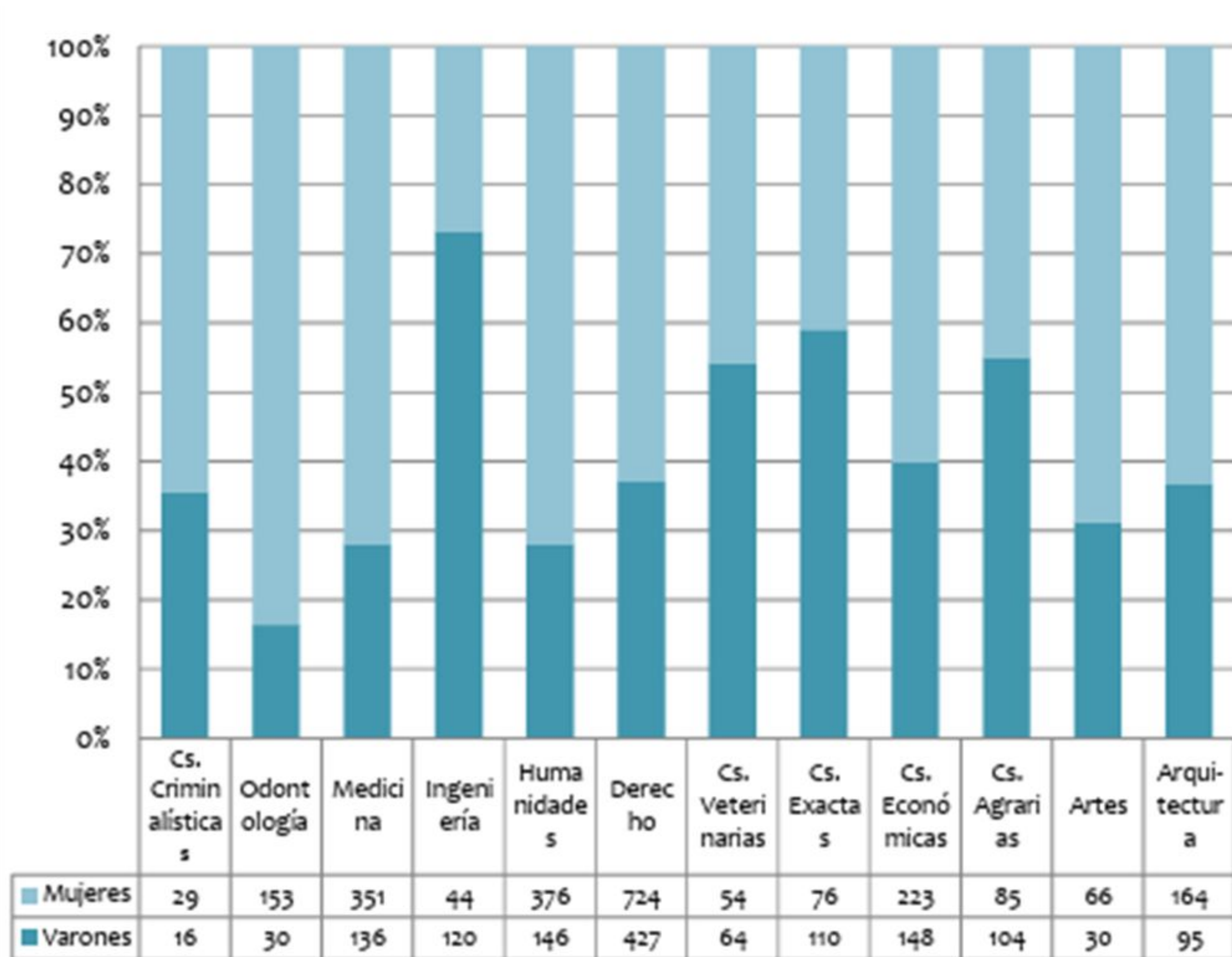
El crecimiento es alto, pero en el general de la UNNE sigue estando en **un porcentaje abar cable (4.9%)**, considerando las tensiones que genera ese crecimiento

Gráfico N° 4.a: Nuevos Inscriptos Año 2025
Por Unidad Académica.



Egresados 2025 Odontología: **183 (4.85% de la UNNE)**

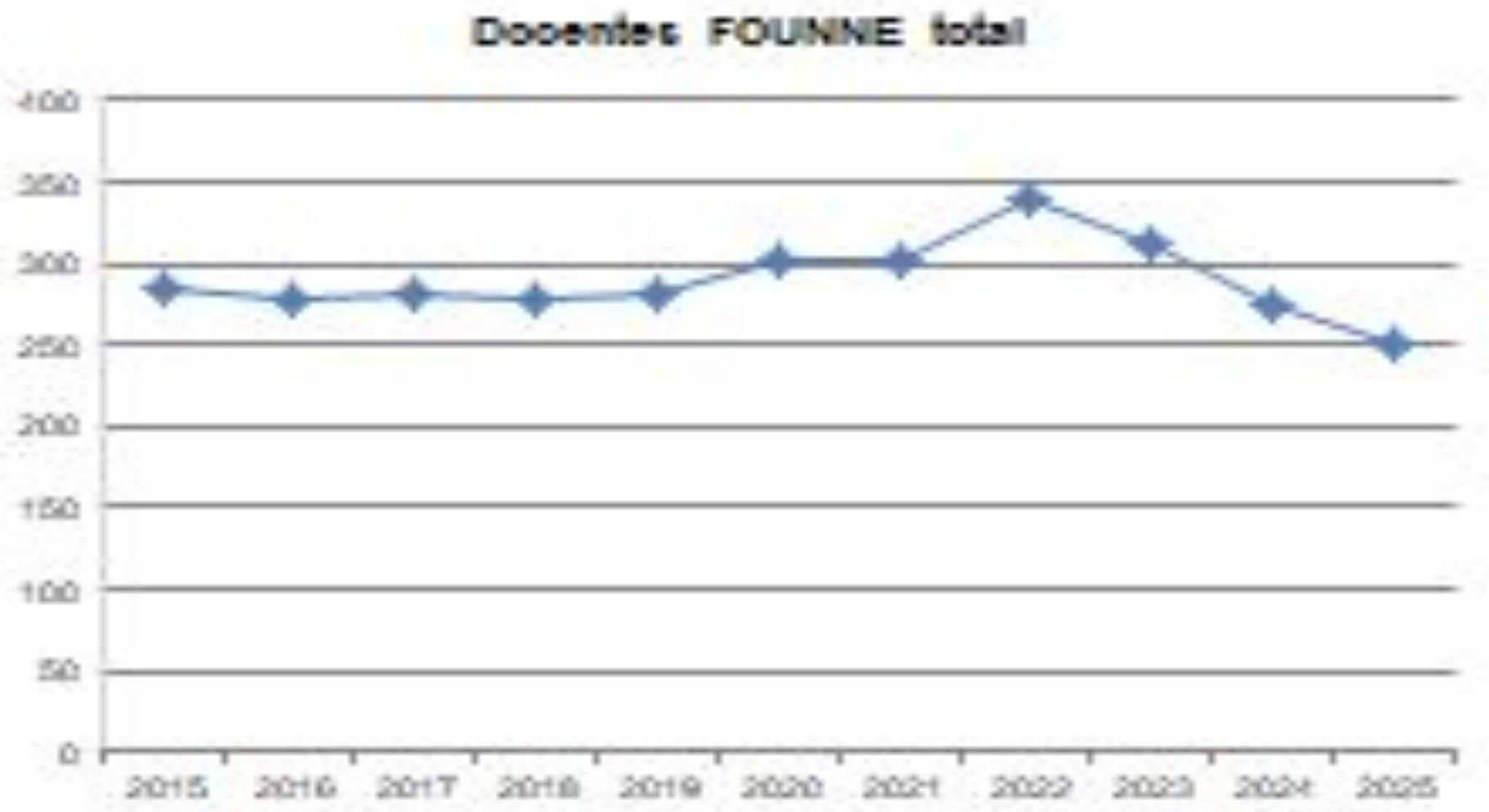
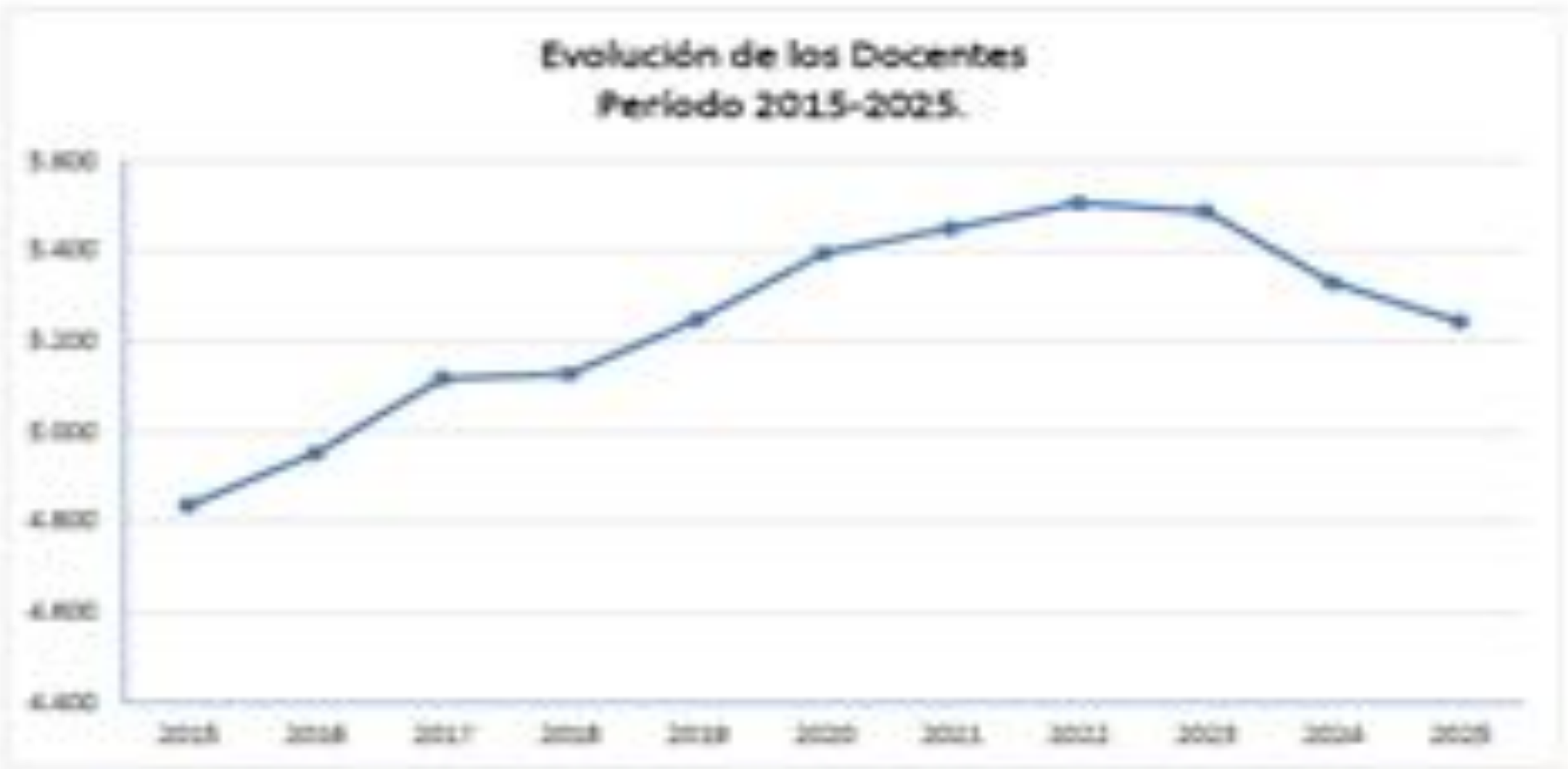
- 153 mujeres
- 30 hombres



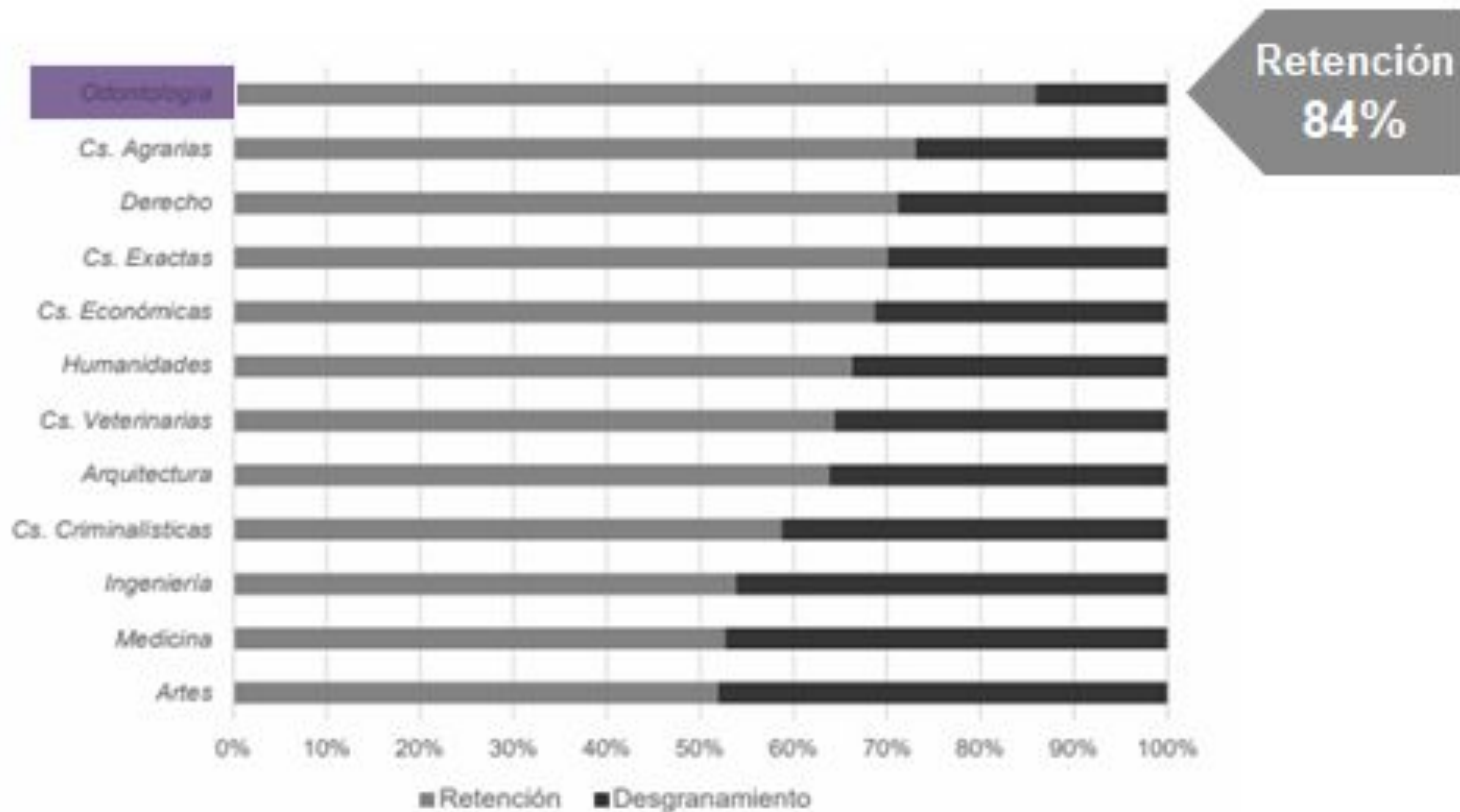
FOUNNE sigue una tendencia común en la UNNE, pero la evolución es disímil entre claustros

Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Por intervalos %			% de UNNE	
												15/20	20/25	15/25	2015	2025
No Docentes Odontología	93	90	91	89	90	90	91	103	103	100	96	-1.7%	1.3	0.3	5.0	5.1

Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Por intervalos %			% de UNNE	
												15/20	20/25	15/25	2015	2025
Docentes Odontología	285	279	282	279	282	301	302	338	312	273	252	1.1	-3.5	-1.2	5.9	4.8



Porcentaje de Retención de Ingresantes • UNNE



Fuente: Informe 3era Autoevaluación Institucional • UNNE

POSGRADO

Programas vigentes, inscriptos y egresados en los últimos 5 años:

- . 1 Doctorado

 - 76 inscripciones.

- . 2 Maestrías

 - 58 inscripciones.

 - 14 egresos.

- . 8 Especializaciones

 - 185 inscripciones.

 - 188 egresos (incluye inscripciones en años anteriores).

INVESTIGACIÓN

21 proyectos acreditados en
Secretaría General de Ciencia y
Técnica de la UNNE.

47 investigadores
pertenecientes a la Facultad.

EXTENSIÓN

11 proyectos activos en la Facultad.

Entre 10 y 15 miembros de la comunidad FOUNNE involucrados en cada uno.

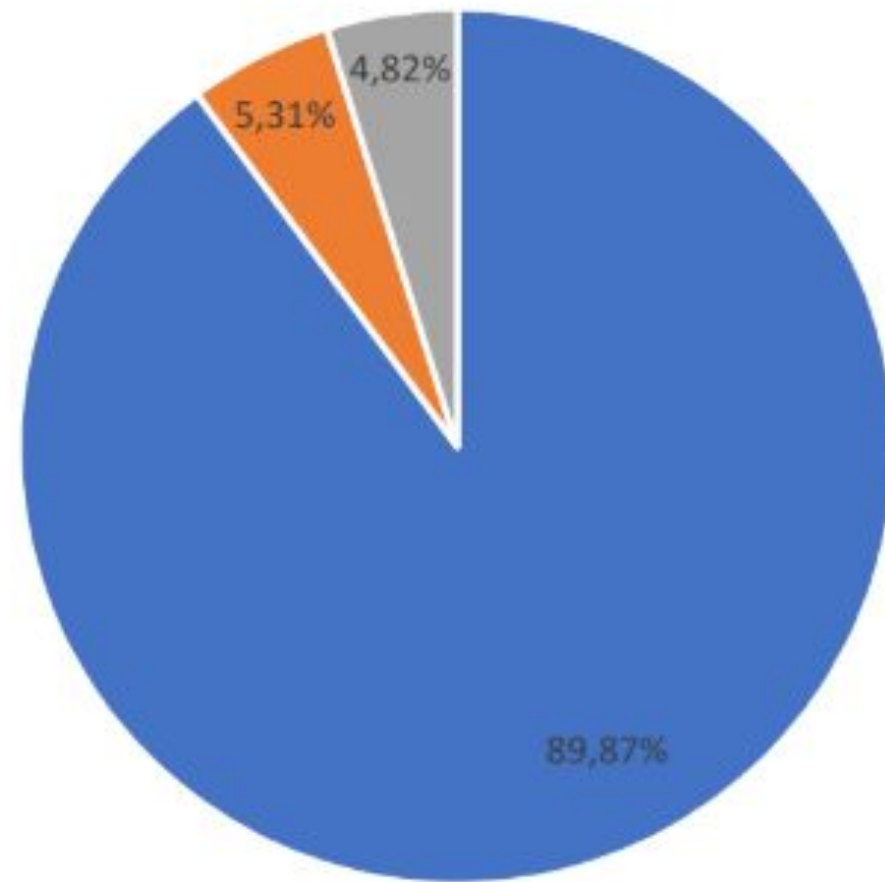
Hospital Universitario Odontológico “Santa Apolonia”

Brinda atención a
entre 300 y 400 pacientes por mes,
con tendencia creciente.

Un estimado de 3.600 a 4.800
atenciones por año.

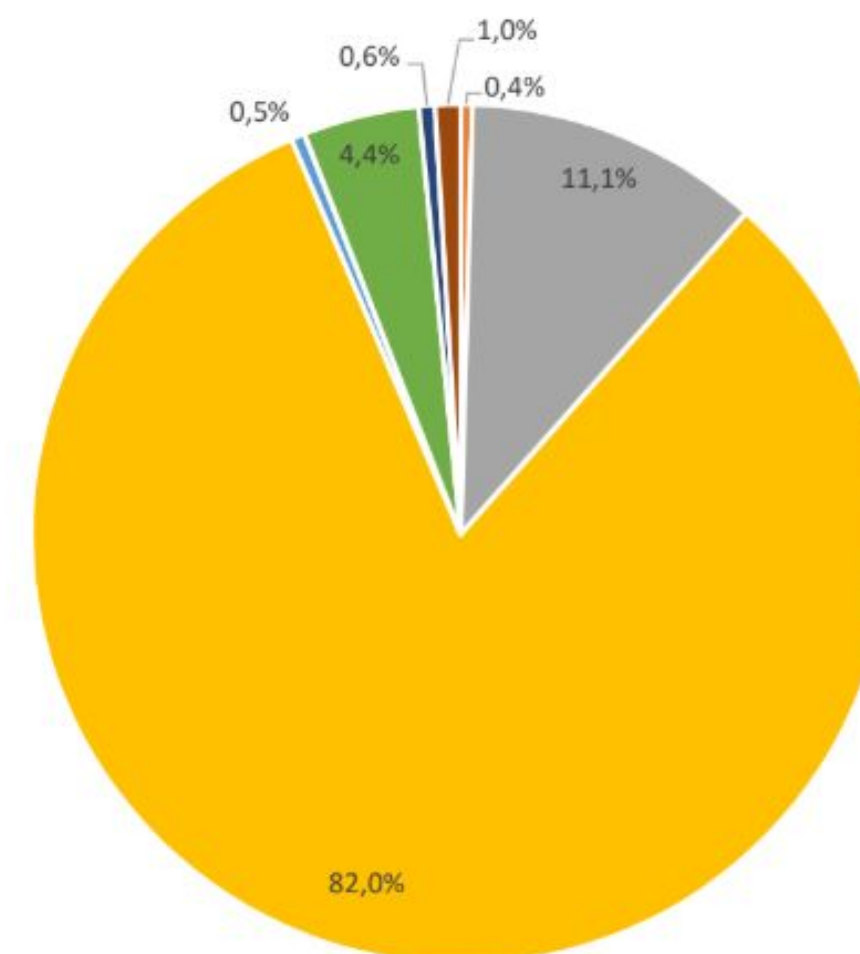
PRESUPUESTO

Composición presupuesto 2026



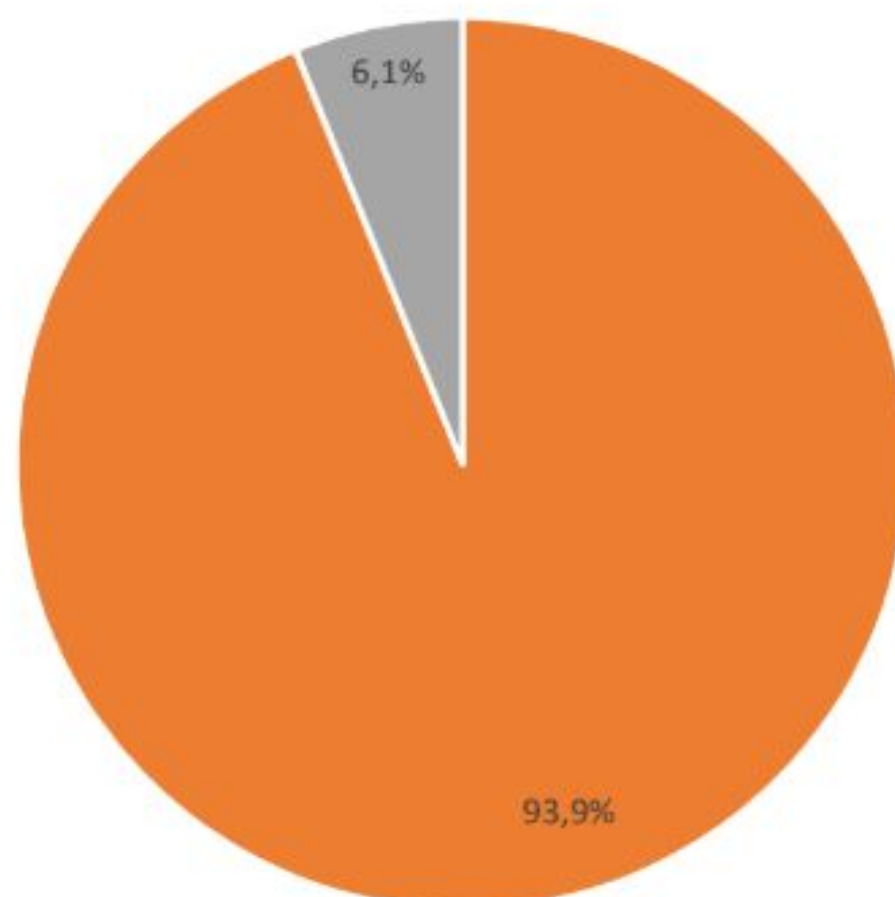
TESORO NACIONAL **89,87%**
RECURSOS PROPIOS **5,31%**
ECONOMÍA de EJ. ANTERIORES **4,82%**

Conformación recursos propios



POSGRADO **82%**
HOSPITAL **11%**
RADIOLOGÍA **4,4%**

Composición Tesoro Nacional



SUELDOS **93,9%**
OTROS **6,1%**

El tipo de comunidad universitaria que queremos construir.

Es un momento de profundos cambios (institucionales, tecnológicos, valorativos) nos digitalizamos, nos transformamos a nosotros mismos, nuestras instituciones y prácticas, dejamos atrás aquello que no deseamos y tratamos de proyectar lo que queremos ser, en la Facultad se piensan, se comentan y se dicen muchas cosas al respecto

.... pero... cómo plasmarlas de forma sencilla y para toda la comunidad universitaria?



VISIÓN

Orientada al futuro

ESTADO DESEADO.
RUMBO.

¿Qué queremos ser en el futuro?
¿Cómo nos vemos en el futuro?

MISIÓN

Orientada al presente

una declaración de aquello que
hacemos en el presente para
alcanzar la visión. **NUESTRA**
RAZON DE SER.

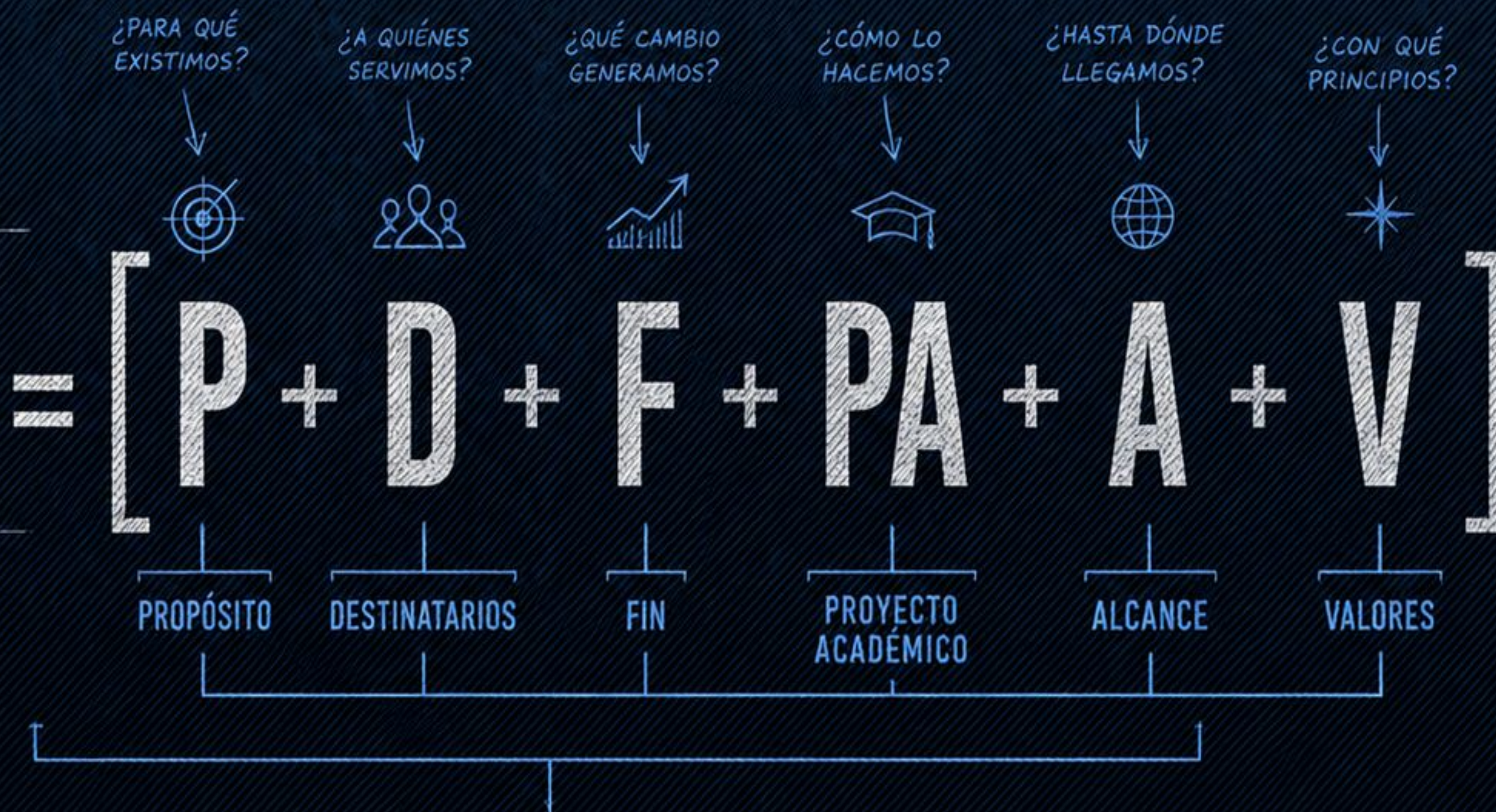
¿Quiénes somos, qué
hacemos, para qué estamos?
¿Qué aportamos a la sociedad?

DESAFIO: Que todos/as los integrantes de la organización la conozcan, y que a partir de
ella se le de sentido al **trabajo cotidiano**.

FÓRMULA DE LA MISIÓN.

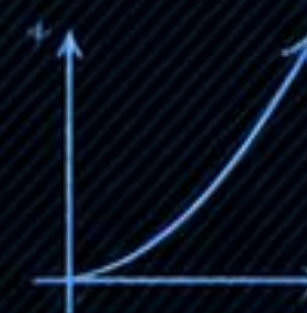
FOUNNE

NUESTRA FACULTAD



Σ

UNA MISIÓN COMPARTIDA
QUE ORIENTA, INTEGRA Y TRASCIENDE.



MISIÓN = SENTIDO × ACCIÓN × IMPACTO

FOUNNE → FUTURO

P = PROPÓSITO
D = DESTINATARIOS
F = FIN
PA = PROYECTO ACADÉMICO
A = ALCANCE
V = VALORES

EJERCICIO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA MISIÓN DE LA FOUNNE

"Hoy no vamos a votar una misión. Vamos a construir colectivamente los principios y contenidos que nuestra misión debe expresar."

3 REGLAS

1. Escuchar para comprender, hablar para persuadir

No venimos a imponer.

2. Todas las voces importan por igual

La experiencia de cada integrante de la comunidad universitaria es parte del conocimiento institucional.

3. Construimos sobre lo que otros dijeron

No empezamos de cero en cada mesa. No empiezo siempre desde mi idea/propuesta.

2 DESAFÍOS

1. La palabra circula.

2. Pensar desde la FOUNNE.



PARTE 1

"La FOUNNE que queremos" Ejercicio individual – 15 minutos

CONSIGNA: Aportar ideas para completar los elementos de la misión.

Materiales para trabajar: birome, postit y afiche

Cada mesa recibe un afiche con la siguiente estructura:

***Dispone de preguntas auxiliares.**

ELEMENTOS DE MISION	POSTIT
1. ¿Qué hacemos? * <i>Nuestra Facultad existe para ...</i>	
2. ¿Para quiénes lo hacemos? <i>Nuestra Facultad se centra en</i>	
3. ¿Para qué lo hacemos? <i>Queremos aportar a la sociedad mediante...</i>	
4. ¿Cuál es nuestro modelo académico? * <i>Formamos e investigamos desde una perspectiva integral basada en...</i>	
5. ¿Dónde está nuestro compromiso? <i>El alcance territorial es....</i>	
6. ¿Cómo queremos hacerlo? Como quiero que me traten? * <i>Queremos ser una comunidad universitaria caracterizada por...</i>	

1 PROPÓSITO. Preguntas auxiliares:

- Si tuvieras que explicar en una frase por qué es importante que exista la Facultad de Odontología de la UNNE, ¿qué dirías?
- ¿Qué no debería dejar de hacer nunca?
- ¿Qué la hace necesaria?
- ¿Qué queremos que la sociedad reconozca en ella?

4. MODELO ACADÉMICO. Preguntas auxiliares:

- ¿Qué profesionales de Odontología queremos formar para el futuro?
- ¿Qué significa formar integralmente en el sistema estomatognático?
- ¿Qué conocimientos y capacidades profesionales deberían distinguir a nuestros egresados?
- ¿Qué lugar deberían ocupar la ciencia, la tecnología y la innovación en la formación?
- ¿Cómo debería prepararnos la Facultad para los cambios tecnológicos y científicos que atraviesan la Odontología?

Recordamos: la innovación tecnológica no es solamente equipamiento: también es innovación científica, pedagógica, clínica, organizacional y social.

6. VALORES. Pregunta auxiliares:

- ¿Qué tipo de comunidad universitaria queremos construir y cómo queremos relacionarnos entre nosotros?
- ¿Qué valores deberían caracterizar nuestra forma de trabajar, enseñar, investigar, gestionar y convivir?
- ¿Cómo debería sentirse una persona cuando forma parte de la FOUNNE?

PARTE 2

"La FOUNNE que queremos" Ejercicio grupal por mesa – 35 minutos

CONSIGNA: Consensuar aquellas ideas/aportes que **NO PUEDEN FALTAR** en la redacción final de la misión de la FOUNNE.

DESAFÍO: Todos/as los integrantes de la mesa deben hablar de forma proporcional. La palabra debe circular.

Los argumentos para destacar idea/aporte **NO RESPONDE A NINGÚN MANUAL, pero debe ENCONTRAR SU REGLA**, algunos argumentos pueden ser:

- Palabras más repetidas
- Tensiones o polarizaciones
- Asimilación de conceptos análogos
- Conceptos considerados irrenunciables
- Conceptos más abarcadores
- Conceptos más precisos

PARTE 3

"Las palabras que nos representan" Ejercicio grupal por mesa – 15 min

Materiales para trabajar: Formulario digital

CONSIGNA: Completar un formulario digital que nos permitirá realizar el cruce con los consensos de las demás mesas a fin de observar similitudes y diferencias en las ideas/aportes que nos representan.

ELEMENTOS DE MISION		Las palabras que nos representan
PROPÓSITO	Nuestra Facultad existe para...	
DESTINATARIOS	Nuestra Facultad se centra en....	
FIN	Queremos aportar a la sociedad mediante...	
MODELO ACADÉMICO	Formamos e investigamos desde una perspectiva basada en...	
ALCANCE	Nuestro compromiso se localiza en	
VALORES	Queremos ser una comunidad universitaria caracterizada por...	





El Odontograma de la Facultad 😊

PRESENTACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA MESA

Tiempo: 5 min

Presentación de los miembros de la mesa

1. Cada participante se presenta brevemente a los demás miembros de l
2. El grupo elige un vocero entre sus miembros que actuará como mode
cuando sea necesario. Será el referente frente a los facilitadores del Tal
3. Los integrantes de la mesa se identifican en la planilla de registro.

NRO MESA _____



NOMBRE Y APELLIDO

CLAUSTRO - ÁREA • ORGANIZACIÓN

TELÉFONO



1 - Leer de manera individual el MENÚ DE COMPONENTE, ASPECTOS Y TEMÁTICAS.

2 - Marcar aquellas que considera más relevantes.

COMPONENTE I PROYECTO ACADÉMICO

1.1► FORMACIÓN DOCENTE

Se requiere trabajar sobre las siguientes temáticas:

- ✓1.1.a Gestión de acciones tendientes al perfeccionamiento pedagógico de los docentes.
- ✓1.1.b Gestión de acciones tendientes a la oferta de formación disciplinar de los docentes.

1.2► TRAYECTORIAS de GRADO y POSGRADO

Se requiere trabajar sobre las siguientes temáticas:

- ✓1.2.a Actualización del plan de estudio de la carrera de grado.
- ✓1.2.b Diseño de especializaciones para la carrera de grado.
- ✓1.2.c Ampliación de la oferta de posgrado.
- ✓1.2.d Acompañamiento a estudiantes y graduados.
- ✓1.2.e Creación de la oferta de pre-grado.

1.3► PROCESOS de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se requiere trabajar sobre las siguientes temáticas:

- ✓1.3.a Modalidades de cursado.
- ✓1.3.b Metodologías de evaluación.
- ✓1.3.c Proyectos de vinculación inter-cátedras.
- ✓1.3.d Régimen de correlatividad y promoción.
- ✓1.3.e Incorporación tecnologías digitales (Inteligencia Artificial).
- ✓1.3.f Práctica Profesional Supervisada (PPS).
- ✓1.3.g Acceso, actualización y optimización del uso de la biblioteca.

2.1► INFRAESTRUCTURA y EQUIPAMIENTO

Se requiere trabajar sobre las siguientes temáticas:

- ✓2.1.a Espacios y servicios del Campus: accesibilidad al predio, agua, electricidad, iluminación, estacionamiento.
- ✓2.1.b Espacios y servicios de la Facultad: mejoras edilicias, conectividad, higiene y seguridad.
- ✓2.1.c Materiales e insumos para la gestión cotidiana de la Facultad.
- ✓2.1.d Equipamiento para actividades académicas, de investigación y extensión.

2.2► COGOBIERNO y FINANCIAMIENTO

Se requiere trabajar sobre las siguientes temáticas:

- ✓2.2.a Mecanismos de representación democrática.
- ✓2.2.b Funcionamiento de los órganos de cogobierno.
- ✓2.2.c Modalidades de financiamiento presupuesto nacional.
- ✓2.2.d Modelo de administración abierto y transparente.
- ✓2.2.e Diversificación de las fuentes de financiamiento.

2.3► RECURSOS HUMANOS y ESPACIOS de GESTIÓN

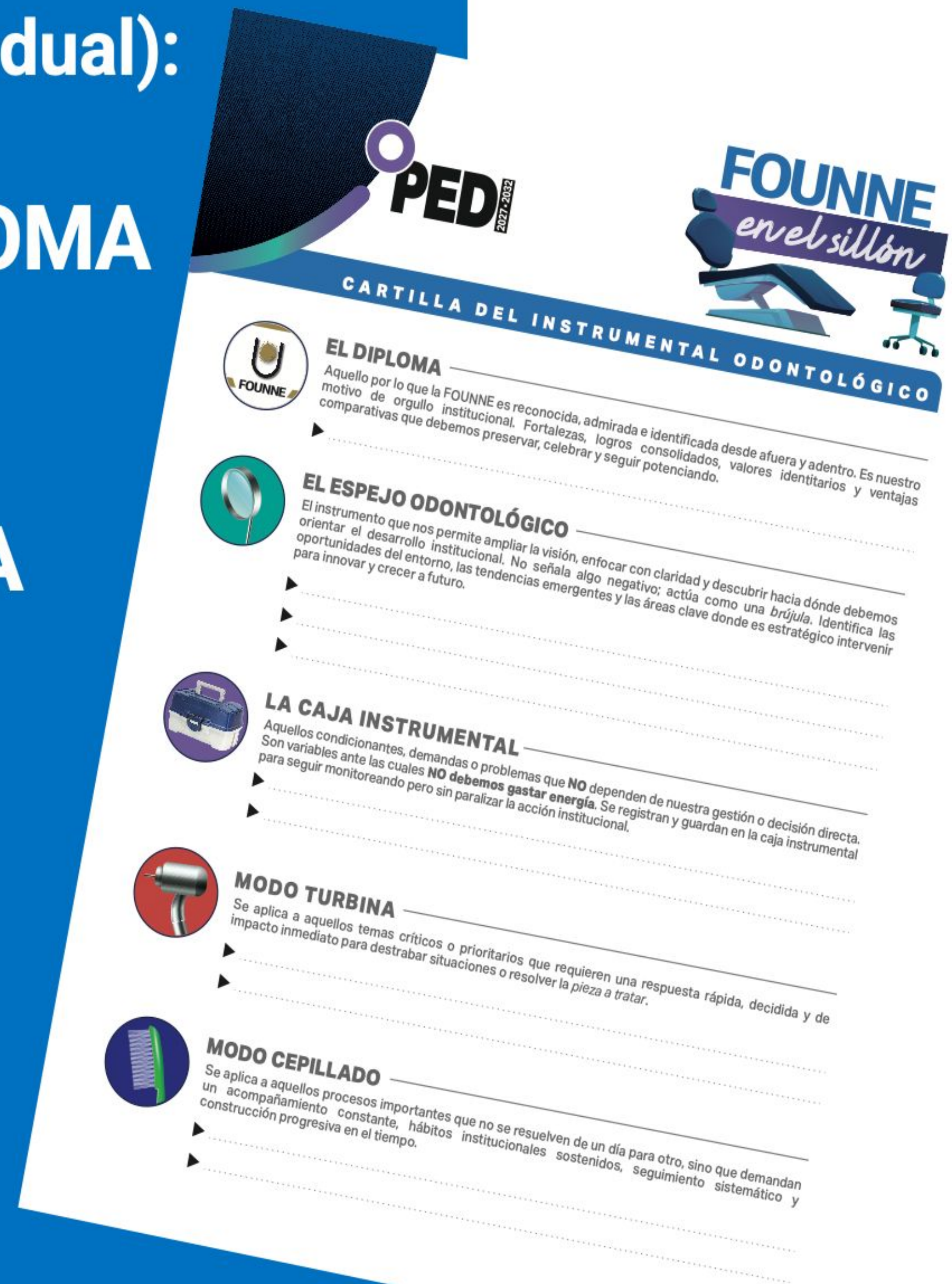
Se requiere trabajar sobre las siguientes temáticas:

- ✓2.3.a Organigrama y estructura organizacional.
- ✓2.3.b Sistema de ingresos y promoción de cargos.
- ✓2.3.c Sistema de contrataciones y compras.
- ✓2.3.d Reingeniería de procesos y circuito de trámites.
- ✓2.3.e Incorporación de procesos digitales y trámites on-line.
- ✓2.3.f Capacitación permanente del personal No docente.

COMPONENTE II GESTIÓN INSTITUCIONAL

1 - De todas las temáticas incluidas en el MENÚ asignar (de modo individual):

solo a 1 UNA el icono de DIPLOMA
a 3 temas el icono de ESPEJO
a 2 temas el icono de CAJA
a 2 temas el icono de TURBINA
a 2 temas el icono de CEPILLO





EL DIPLOMA

Aquello por lo que la FOUNNE es reconocida, admirada e identificada desde afuera y adentro. Es nuestro motivo de orgullo institucional. Fortalezas, logros consolidados, valores identitarios y ventajas comparativas que debemos preservar, celebrar y seguir potenciando.



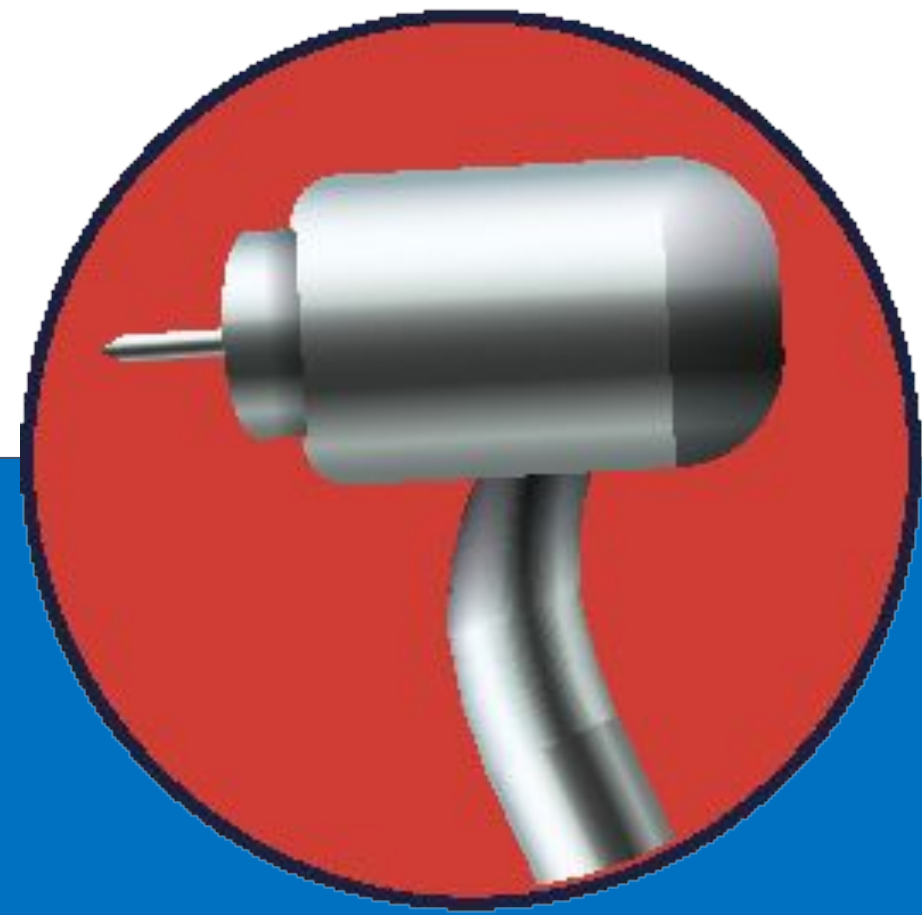
EL ESPEJO ODONTOLÓGICO

El instrumento que nos permite ampliar la visión, enfocar con claridad y descubrir hacia dónde debemos orientar el desarrollo institucional. No señala algo negativo; actúa como una brújula. Identifica las oportunidades del entorno, las tendencias emergentes y las áreas clave donde es estratégico intervenir para innovar y crecer a futuro.



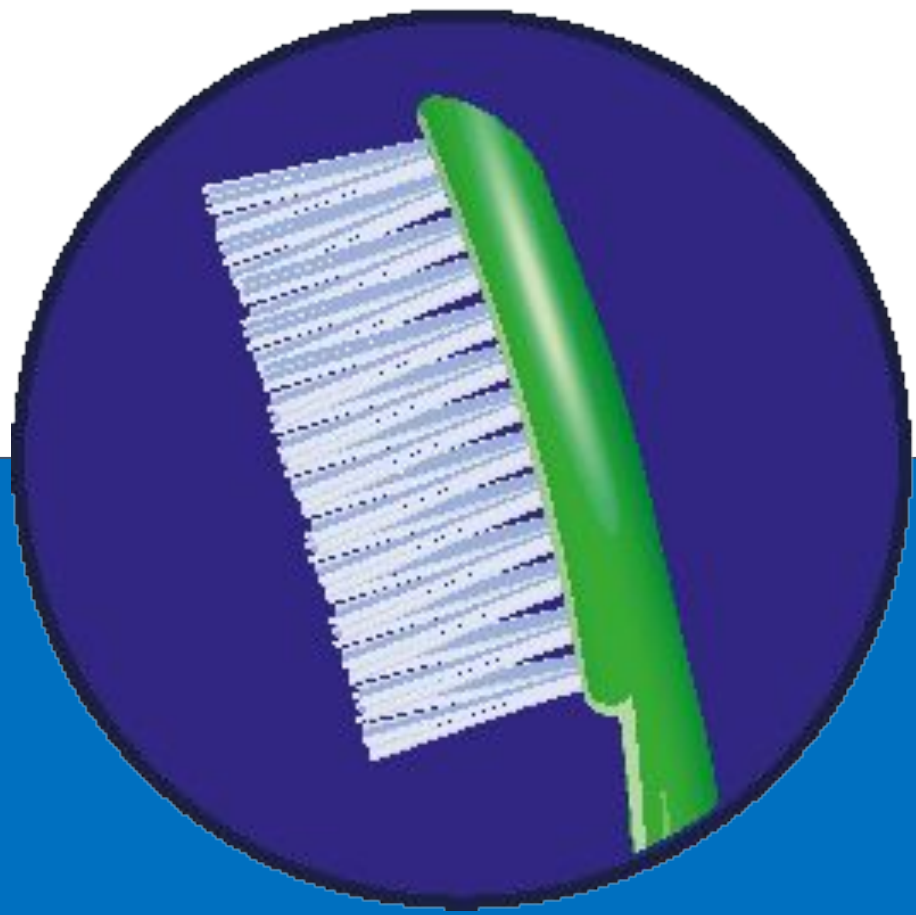
LA CAJA INSTRUMENTAL

Aquellos condicionantes, demandas o problemas que NO dependen de nuestra gestión o decisión directa. Son variables ante las cuales NO debemos gastar energía. Se registran y guardan en la caja instrumental para seguir monitoreando pero sin paralizar la acción institucional.



MODO TURBINA

Se aplica a aquellos temas críticos o prioritarios que requieren una respuesta rápida, decidida y de impacto inmediato para destrabar situaciones o resolver la *pieza a tratar*.



MODO CEPILLADO

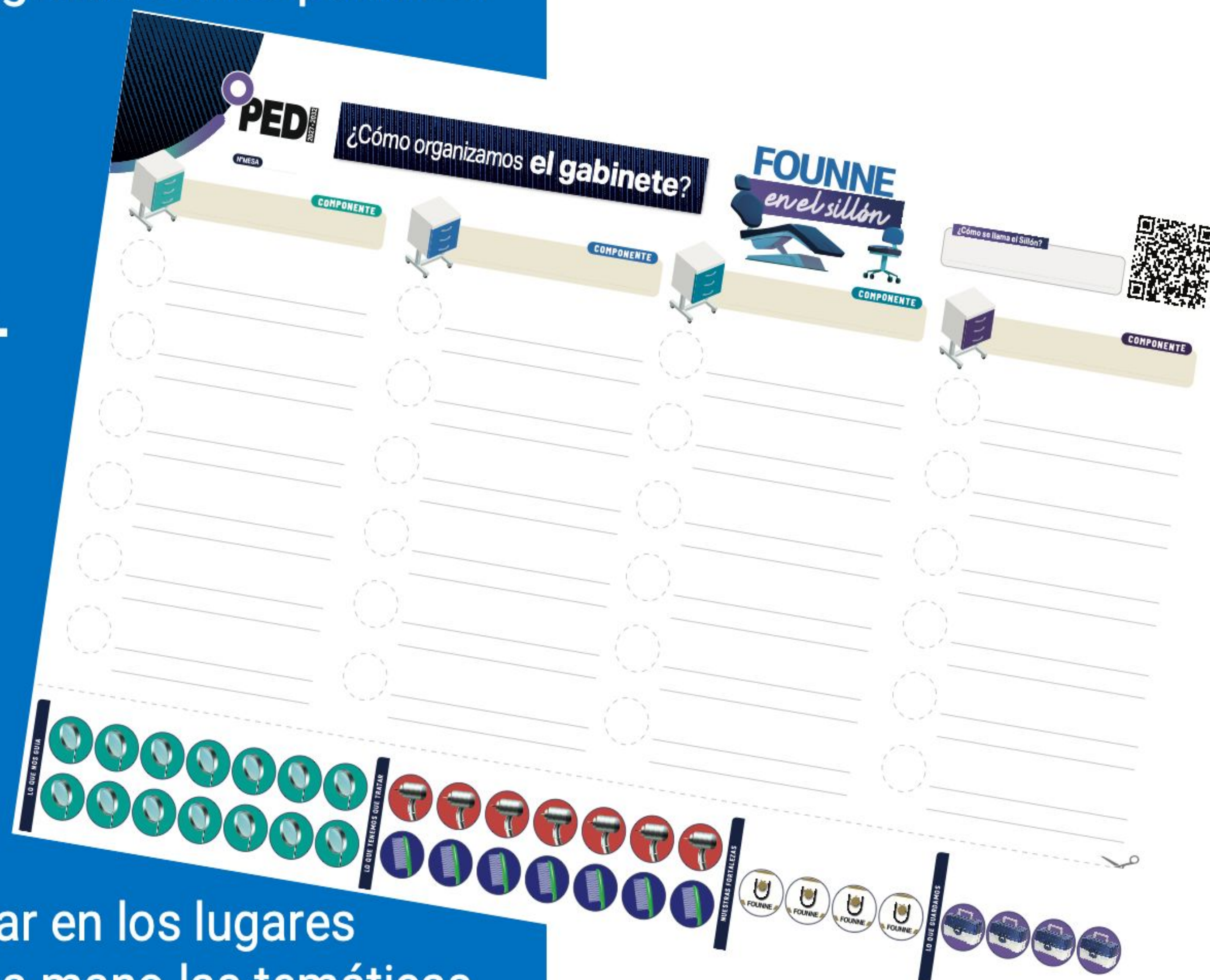
Se aplica a aquellos procesos importantes que no se resuelven de un día para otro, sino que demandan un acompañamiento constante, hábitos institucionales sostenidos, seguimiento sistemático y construcción progresiva en el tiempo.

¿Cómo organizamos
el gabinete?

la mesa deberá debatir sobre qué temáticas priorizar y qué tipo de iconografía corresponde a cada una.

Disponen de
4 DIPLOMAS
4 CAJAS INSTRUMENTAL
14 ESPEJOS
7 TURBINAS
7 CEPILLOS

las que deberá recortar y pegar en los lugares correspondientes agregando a mano las temáticas respectivas.



¿Cómo organizamos el gabinete?



¿Cómo se llama el Sillón?

Arturito



COMPONENTE

Proyecto Academico



Sistema de becas



Sistema de becas



Curricularizacion de



COMPONENTE

Gestion Institucional



Curricularizacion



COMPONENTE

Prod. Cientifica



Funcionamiento del comedor



Sistema de becas



COMPONENTE

Identidad Organizac.



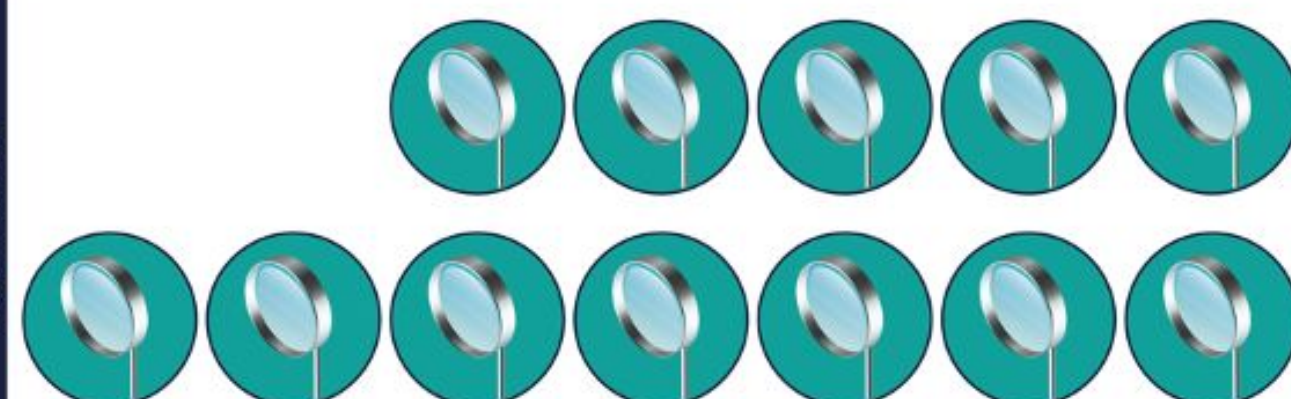
Curricularizacion de la extension



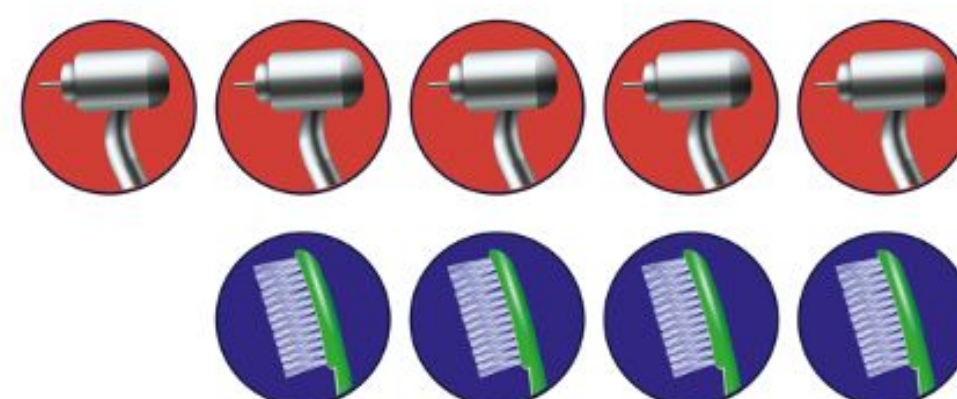
Sistema de becas



Funcionamiento del comedor



LO QUE TENEMOS QUE TRATAR



NUESTRAS FORTALEZAS

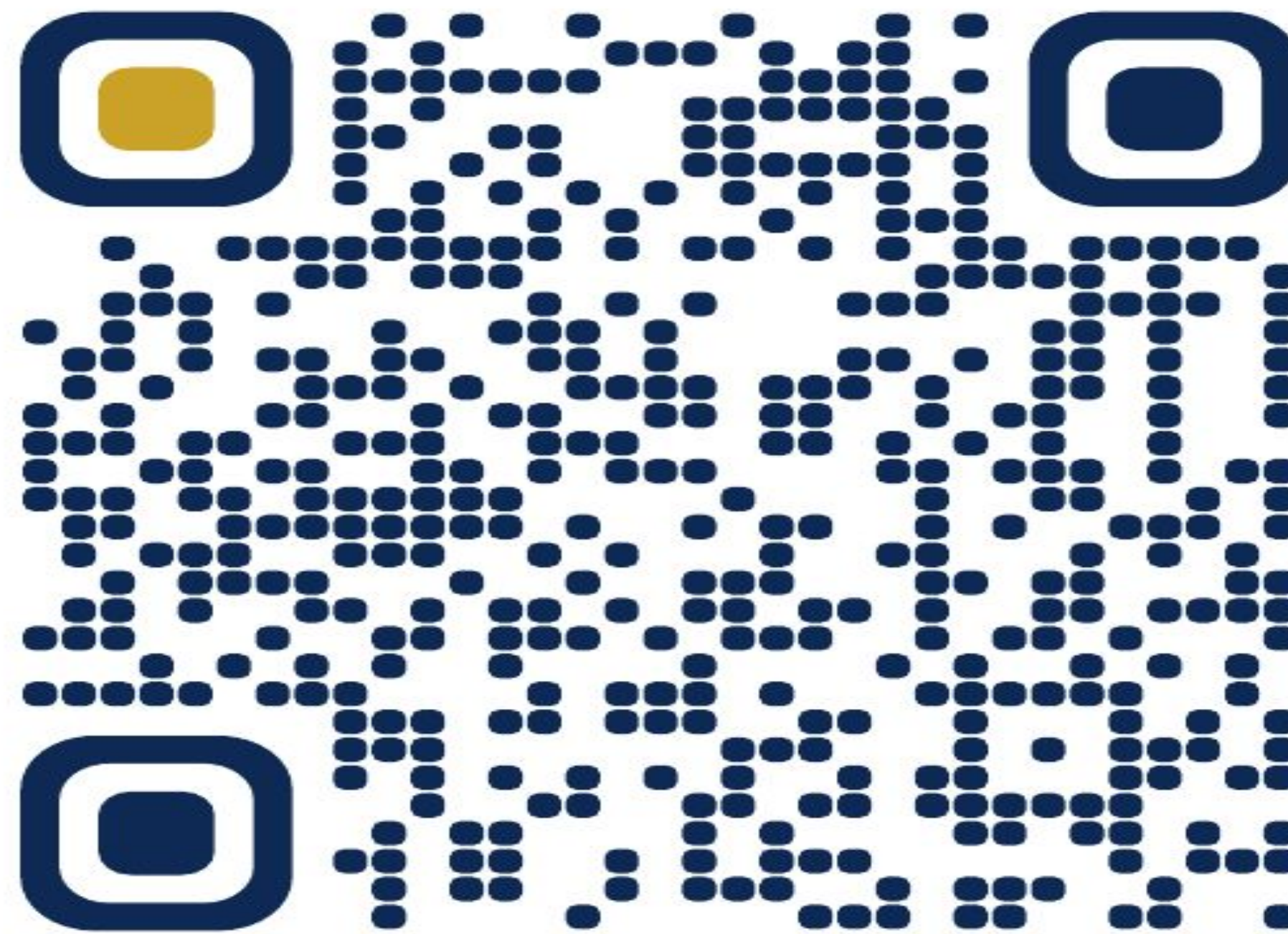


LO QUE GUARDAMOS



¿Cómo organizamos el gabinete?

Una persona por mesa carga lo que el grupo va acordando en el afiche.



founne.github.io/afiche

1

Escaneá el código

2

Elegí tu número de mesa

3

Cargá lo acordado



El recorrido
sigue...

2do TALLER

¿Qué vamos a
hacer?



- » **Co-diseñar la VISIÓN.**
- » **Definir LINEAS ESTRÁTEGICAS.**
- » **Priorizar PROYECTOS.**



El recorrido
sigue...

**NOS VEMOS EN EL
PRÓXIMO TALLER**

**19 de
NOVIEMBRE**

EN CONSTRUCCIÓN

Facultad de Odontología • UNNE
EMPIEZA EL RECORRIDO

¿te sumás?

INFO SOBRE EL PLAN



Plan
Estratégico
de Desarrollo Institucional



planfo.insitu.org.ar